

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Obecná charakteristika školy .....	4
2.1	Velikost školy .....	4
2.2	Lokalita školy .....	4
2.3	Charakter a specifika budovy .....	4
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	7
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů .....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
	Druh provozu školy: Celodenní.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
5.1	Zaměření školy .....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	14
6	Vzdělávací obsah .....	16
6.1	Integrované bloky .....	16
6.1.1	BAREVNÝ PODZIM .....	16
6.1.2	KOUZELNÁ ZIMA .....	20
6.1.3	JARNÍ PROBUZENÍ .....	24
6.1.4	LETNÍ POHLAZENÍ .....	27
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	28
7	Systém evaluace .....	29

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**Hrajeme si a učíme se pro život**

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola KAMARÁD

**SÍDLO ŠKOLY:** Vestecká 1300, Jesenice 25242

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skolkajesenice@seznam.cz

**web:** [www.ms-kamarad.webnode.cz](http://www.ms-kamarad.webnode.cz)

**REDIZO:** 691004650

**IČO:** 21551391

**IZO:** 691004650

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Zdeňka Gabrielová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Kolektiv pedagogických pracovníků

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Jesenice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Budějovická 303, Jesenice 252 42

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1.9.2020

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 36/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2020

.....  
ředitel školy Zdeňka Gabrielová

.....  
razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 109

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola Kamarád se skládá ze dvou budov. Hlavní budova sídlí na adrese Vestecká 1300 v Jesenici. Nalezneme ji na kraji obce nedaleko hlavní silnice. Tato pozice umožňuje dobrou dopravní dostupnost a zároveň poskytuje klidné prostředí pro vzdělávání dětí. V bezprostřední blízkosti školky se nachází kromě rodinných domů, budova školy základní se sportovištěm, dětská hřiště, cyklostezky. Změny v přírodě pak děti mohou pozorovat nejen na přilehlé školní zahradě, polích, ale také v prostředí rybníka.

Detašované pracoviště se nachází na adrese Ke Kapli 188 v obci Zdiměřice. Tato budova je situována v klidné zástavbě rodinných domů. Její předností je velká zahrada, která je z jedné strany obklopena lesem, jímž protéká Jesenický potok. V docházkové vzdálenosti se nachází cyklostezka a Průhonický park, který dětem nabízí možnost příjemných dopoledních výletů.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola Kamarád disponuje dvěma budovami.

Hlavní budovu školy na adrese Vestecká 1300, tvoří dvoupatrová moderní montovaná stavba z roku 2012. Na každém patře se nachází třída s vlastním sociálním zařízením, šatnou a výdejnou jídlu. Dohromady tato budova disponuje dvěma třídami o celkové kapacitě 58 dětí. Venkovní prostory jsou přizpůsobeny venkovním aktivitám a hrám rozvíjejícím dovednosti dětí. Zahrada disponuje jak prvky herními, tak edukativními. V letních měsících mlhoviště umožňuje relaxaci a osvěžení dětí. Krytá pergola pak nabízí útočiště v podobě stínu a možnost realizace vzdělávání ve venkovním prostředí.

Detašované pracoviště sídlí v pronajaté vile. Velkorysé prostory budovy i její vybavení vytvářejí výborné podmínky pro předškolní vzdělávání. Na velké přilehlé zahradě mají děti k dispozici řadu herních prvků na rozvoj jemné i hrubé motoriky. Ve zdiměřické budově nalezneme dvě třídy s kapacitou 28 a 25 dětí. Každá třída se nachází v jiném patře. Ke třídám náleží vlastní sociální zázemí, šatna a výdejna.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostorové podmínky na obou budovách splňují požadavky pro vzdělávání 58 a 56 dětí. Každá třída disponuje částí herní, jídelní a pracovní. Herní část je využívána taktéž jako odpočinková, neboť se zde po obědě rozkládají lůžka. Tento prostor mimo jiné slouží i k realizaci tělovýchovných aktivit. Oproti tomu jídelní část je také užívána pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Třídy dětem skýtají útulné a bezpečné zázemí. K rozvoji dětí slouží řada edukačních pomůcek, didaktické hry, hračky. Veškeré pomůcky se obměňují a doplňují tak, aby dětem bylo zajištěno prostředí podnětné a obsahově bohaté. Veškeré hračky jsou umístěny tak, aby dětem byly kdykoliv k dispozici. Součástí jednotlivých tříd je vlastní sociální zařízení, které odpovídá aktuálním hygienickým normám. Před třídou se nachází šatna.

Školní zahrada v Jesenici disponuje víceúčelovým sportovním oválem, mlhovištěm, prolézačkami, pískovišti a dalšími herními prvky. Zahrada ve Zdiměřicích dětem poskytuje velké množství prostoru na realizaci her a sportovních aktivit, taktéž zde je její součástí pískoviště, prolézačka, bludiště, herní prvky zaměřené na hod na cíl a další.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena z J+J školní jídelny spol. s.r.o., sídlící v Říčanech u Prahy. Skladba jídelníčku odpovídá pyramidě zdravých potravin. Denní strava v mateřské škole se skládá z dopolední svačiny, oběda (polévka, hlavní jídlo) a odpolední svačiny. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nejsou nuceny, avšak vhodně je motivujeme, aby alespoň ochutnaly. Případné delší nechutenství, nebo přejídání je konzultováno s rodiči.

Taktéž je dodržován celodenní pitný režim. Dětem je převážně k dispozici voda, čaj či šťáva.

Denní program je situován tak, aby byl flexibilní a bylo možné reagovat na aktuální situaci. V rámci dopoledních aktivit je zařazován pobyt dětí venku s možností využití školní zahrady. Dopolední procházky jsou realizovány v okolí mateřské školy. V případě nepřízně počasí se užívá prostor třídy. V zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje. V souladu se zásadami zdravého životního stylu, je pobyt venku využíván v co největší míře.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpolední odpočinek probíhá při čtení příběhů, s poslechem relaxační hudby. Dětem, které nespí, je nabídnut jiný klidový program.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Snahou naší MŠ je vytvářet takové prostředí, ve kterém se budou cítit dobře jak děti, tak dospělí. Společně usilujeme o to, aby děti byly spokojené, jisté, rozvíjely se dle svých individuálních možností a potřeb. Za tímto účelem se snažíme vytvořit pro děti ideální podmínky, které povedou k jejich dalšímu osobnostnímu růstu. Pro nově příchozí děti je zajištěna adaptace, během níž se soustředujeme na citlivé začlenění dítěte do kolektivu. Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a pomáhají při jejich naplňování.

V naší mateřské škole klademe důraz na rozvoj pozitivních vztahů, které jsou nejdůležitějším prvkem pro rozvoj v oblasti psychologické a sociální. Vztahy stavíme na vzájemné důvěře a komunikaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Děti se učí pravidlům soužití, spolupodílejí se na vytváření třídních pravidel, která přispívají k rozvoji prosociálních vztahů. Osobní svoboda a volnost je vyvážená nezbytnou mírou omezení, zejména z důvodu zajištění bezpečnosti. Dětem se dostává vstřícného vedení podporujícího jejich spoluúčast, rozhodování a samostatnost.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, naopak jednotlivé výkony dětí přiměřeně pozitivně oceňujeme. Při společných rozhovorech využíváme pro získávání zpětné vazby sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Neformální vztahy ve třídě jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

### **3.4 Organizace chodu**

Provoz mateřské školy je celodenní od 6:30-17:00 hod.

Ranní příchod do MŠ je od 6:30-8:30 hodin. Pozdější příchod je možný, je ale třeba jej předem dohodnout s učitelkou tak, aby bylo zajištěno stravování dítěte. Povinné předškolní vzdělávání začíná v 8.30 do 12.30 hodin.

### Harmonogram dne

	scházení dětí v MŠ, ranní volné hry, individuální přístup
<b>06:30- 08:30</b>	v rozvíjení potřebných kompetencí, jazyková chvilka logopedická preventivní cvičení, grafomotorická uvolňovací cvičení, atp.,
<b>08:30 - 09:00</b>	komunitní kroužek, zdravotně preventivní pohybové aktivity a pohybové hry,
<b>09:00 - 09:20</b>	svačina, hygiena
<b>09:20 - 12:00</b>	dopolední vzdělávací činnost (ve třídě nebo venku), pobyt venku
<b>12:00 - 12:30</b>	oběd, hygiena
<b>12:30 - 13:00</b>	předávání dětí odcházejících po obědě
<b>12:30 - 14:30</b>	odpočinek (četba pohádek, spánek nebo jiná, klidová relaxace)
<b>14:30 - 15:00</b>	svačina, hygiena
<b>15:00 - 17:00</b>	odpolední volná hra, tematicky zaměřené činnosti, zájmová činnost

Výše uvedené časy jsou pouze orientační. Denní řád umožňuje pedagogům pružně reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Je brán zřetel na flexibilitu harmonogramu dne z důvodu nutnosti zajištění potřeb MŠ (kulturní akce, výlety atd.).

Pedagogové se v plném rozsahu věnují dětem. Při jednotlivých činnostech podněcují jejich vlastní aktivitu, iniciativu, kreativitu. Vzdělávací aktivity jsou vytvářeny tak, aby byl vhodně vyvážen podíl didaktických a spontánních činností dětí a to formou individuální, skupinovou, či frontální. Vzdělávání probíhá s ohledem nejen na osobnostně-individuální možnosti jedince, ale také s ohledem na jeho soukromí.

Při adaptaci nově příchozích dětí bereme ohled nejen na individuální potřeby dítěte, ale taktéž jeho rodiny. Děti jsou nenásilně začleňovány do kolektivu, citlivě se učí chodu mateřské školy, třídním pravidlům. Pro úspěšné začlenění nově příchozího dítěte preferujeme zvykání v kratších časových intervalech. Během celé adaptace probíhá úzká spolupráce mezi rodiči a učitelkami na třídě.



K tvorbě vhodného vzdělávacího prostředí napomáhá zabezpečení materiálních podmínek, v němž pedagogové nacházejí oporu při realizaci výchovně vzdělávacích činností. Taktéž nedílnou součástí těchto podmínek tvoří nepřekračování stanoveného počtu dětí ve třídě.

V denních činnostech při tzv. tělovýchovné chvilce, je zařazováno zdravotně preventivní pohybové cvičení. Děti mají možnosti pro své individuální spontánní pohybové vyjádření. Plánování činností vychází ze zájmů dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců vyplývají z jejich pracovní náplně. Ředitelka umožňuje zaměstnancům se spolupodílet na řízení školy. Spolu se zaměstnanci se spolupodílí na utváření vstřícného, respektujícího klimatu. Názor zaměstnanců je brán s respektem. Pedagogové se podílí na tvorbě ŠVP a dalších aktivitách školy. Důraz je kladen na spolupráci a to jak mezi zaměstnanci mateřské školy, tak ve vztahu s rodiči.

V tomto směru tvoří důležitou složku funkční informační kanál. Zaměstnanci mezi sebou komunikují denně, dále probíhá realizace pedagogických rad a provozních porad. Informace rodičům jsou poskytovány na základě každodenní komunikace, dále jsou dostupné na nástěnkách školy, webových stránkách, případně jsou poskytovány formou e-mailu. Veřejnosti jsou informace dostupné na webových stránkách a venkovní nástěnce školy.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Kolektiv mateřské školy je stabilně tvořen 8 pedagogy, 4 provozními pracovníky, případně dalšími pedagogickými pracovníky (asistenti pedagoga, školní asistenti...). Pedagogičtí pracovníci disponují odbornou kvalifikací, případně si ji aktivně doplňují. Vedení školy podporuje aktivitu, iniciativu, jež vede k profesionalizaci všech zaměstnanců včetně sebe. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a řešen dle evaluační činnosti ředitelky školy a aktuální nabídky jednotlivých institucí. Vychází z podmínek a finančních možností školy.

Služby a překrývání pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Účast rodičů na tvorbě příjemného klimatu a chodu školy je pro nás velmi důležitá. Neboť jen tak můžeme dosáhnout společného cíle, kterým pro nás je zdravé, spokojené a sebevědomé dítě. Hlavním stavebním kamenem pro úspěšné dosažení výše zmíněného cíle, je pro nás komunikace mezi pracovníky mateřské školy a rodinou dítěte. Zakládáme si na rovném a otevřeném přístupu, při němž jsou respektovány názory obou stran a soukromí rodiny. Spolupráce s rodiči je aktivně podporována nejen dennodenní komunikací, ale také podílením se na školních akcích např.: besídkách, dílničkách či závěrečném loučení s předškoláky. Nedílnou součástí komunikace s rodiči tvoří třídní schůzky, individuální konzultace.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné a přizpůsobeno tak, aby sloužilo k maximálnímu rozvoji dítěte se SVP. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá za úzké spolupráce mezi pedagogickým personálem, rodiči a dalšími odborníky (logopedy, PPP, SPC, či lékaři). V případě využití asistenta pedagoga (dle doporučení poradenského zařízení) probíhá vzdělávání v souladu s pedagogickou diagnostikou. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Pro realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit je volen vhodný komunikační systém. Výrazně uplatňovaný je individuální přístup, dodržujeme všechna doporučená podpůrná opatření. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek vedoucích k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte. V případě využití asistenta pedagoga (dle doporučení poradenského zařízení) probíhá vzdělávání v souladu s pedagogickou diagnostikou. Asistent pedagoga pracuje pod vedením učitelky. Individuální vzdělávací plán je vytvořen na základě doporučení poradenského zařízení. Speciálně-pedagogická činnost je v souladu se stanoveným individuálně vzdělávacím plánem dítěte.

V případě potřeby pedagogové na jednotlivých třídách vytváří plán pedagogické podpory (PLPP). Zařazení PLPP je konzultováno s rodiči, taktéž jsou s ním seznámeni další pedagogové.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky, jež vedou k co největšímu rozvoji dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Totéž se týká i dětí nadaných (dítě ve srovnání s vrstevníky vykazuje

vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností) nebo mimořádně nadaných (dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech). Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Adekvátně k tomu je mateřská škola vybavena dostatečným množstvím materiálu, díky kterému dítě může dále rozvíjet své kognitivní schopnosti.

V rámci spolupráce s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky či institucemi, mateřská škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření, dle adekvátního stupně podpory. Taktéž mateřská škola podporuje doplňující vzdělávání pedagogů v této oblasti.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Aktuálně jsou dvouleté děti přijímány do mateřské školy pouze výjimečně a stávají se tak členy kolektivu věkově heterogenních tříd. Pokud budou do mateřské školy přijaty děti ve věku od dvou do tří let, mateřská škola zajistí následující podmínky:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti;
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek;
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku;
- zázemí pro zajištění hygieny dítěte a dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické pomůcky
- režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek);
- pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami;
- pro užívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty; vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí;
- pro podněcování pozitivních vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola Kamarád disponuje 4 třídami. V každé budově se nachází jedna třída s bezbariérovým přístupem. Třídy jsou tvořeny věkově heterogenními skupinami dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd na základě sourozeneckých vazeb, případně dle přání rodičů.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pedagogové souběžně působí ve třídách při následujících aktivitách:

- Adaptační období dětí.
- Pobyty venku (procházka po okolí, pobyt na venkovní zahradě).
- Doba oběda.
- Výlety.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

**Podmínky pro přijímání dětí:**

**1. S trvalým pobytem dítěte a zák. zást. ve spádové oblasti** dané obecně závaznou vyhláškou Města Jesenice č.1/2017, (školským obvodem MATEŘSKÉ ŠKOLY KAMARÁD, okres Praha – západ je město Jesenice vymezené všemi katastrálními územími města):

**děti, které dovrší věk pro povinnou předškolní docházku** v souladu se zákonem č. 561/2004 v platném znění (dítě, které v období od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné) a děti starší.

**2. Děti, které dovrší nejméně 4 let.**

**3. Děti, které dovrší nejméně 3 let.**

**4. Děti nespádové** (neodpovídající obecně závazné vyhlášce viz bod 1), **kteří dovrší věk pro povinnou předškolní docházku** v souladu se zákonem č. 561/2004 v platném znění a děti starší.

**5. Děti spádové** (odpovídající obecně závazné vyhlášce viz bod 1), které jsou mladší než děti uvedené v bodu 3 těchto kritérií.

**6. Děti nespádové** (neodpovídající obecně závazné vyhlášce viz bod 1), po umístění všech dětí odpovídajících bodu 5 těchto kritérií.

**Děti jsou přijímány dle jednotlivých bodů těchto kritérií podle data narození v posloupnosti od nejstarších k mladším, tj. přednost má starší dítě před mladším.**

Výsledky přijímacího řízení jsou sděleny písemně (dopisem), elektronicky (na webových stránkách školy), vyvěšením na budově školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Povinné předškolní vzdělávání lze v opodstatněných případech plnit i formou individuálního vzdělávání, dle § 34 školského zákona tzn., že dítě je vzděláváno doma zákonnými zástupci a za vzdělávání plně odpovídá zákonný zástupce. Tuto skutečnost zákonný zástupce oznamuje písemně mateřské škole nejpozději 3 měsíce před zahájením individuálního vzdělávání (školního roku).

**Distanční vzdělávání:**

Distanční vzdělávání se poskytuje v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání dle § 184a školského zákona v platném znění.

V mateřské škole se distančním způsobem vzdělává za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Děti v karanténě se vzdělávají distančně, děti zdravé prezenčně v MŠ.

Realizace a způsob distančního vzdělávání viz příloha č.1

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Vzdělávání a výchova v mateřské škole Kamarád vychází z osobnostně orientovaného modelu výchovy, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, potřeb dětí a místních podmínek. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem. Pedagogové při svém působení jsou si jedinečnosti každého dítěte vědomi, proto jsou jimi vybírány metody a formy práce, které pro děti nejsou násilné, ale naopak vývojově přirozené.

Jak z názvu ŠVP PV mateřské školy vyplývá, naším cílem je hravou, nenásilnou formou děti vzdělávat a rozvíjet u nich přirozené nadání, dovednosti a schopnosti. Za tímto účelem aplikujeme v přiměřené míře střídání řízených a spontánních činností, rušných a klidových chviliek. Usilujeme o to, aby děti mohly co nejvíce projevit vlastní aktivitu, spontaneitu. Vzdělávání dětí je uskutečňováno v dynamických principech při všech denních aktivitách. Náročnější činnosti realizujeme v menších skupinách, frontální formu vzdělávání užíváme většinou pro rozvíjení humánních a prosociálních vztahů. Naším cílem je vychovávat z dětí zdravé, sebevědomé a soběstačné jedince, kteří respektují individuální odlišnosti lidí ve společnosti. Jsou u nich rozvíjeny další prosociální postoje a chuť po nových poznacích.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším dlouhodobým cílem je vytvořit příjemné a rodiči žádané prostředí mateřské školy, v němž se děti i rodiče budou cítit bezpečně, respektováni. Společně navázat vzájemnou spolupráci, jejíž základem je otevřenost a důvěra. Chceme děti učit úctě k životu, k sobě samým. Zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti. Rozvíjet jejich zájmy, samostatnost, sebevědomí. Usnadnit přechod do dalšího stupně vzdělávání.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

Dle situace je užíváno následujících forem vzdělávání:

- Hromadné
- Skupinové

- Individuální
- Jiné

**Metody vzdělávání:**

Při naší pedagogické činnosti se snažíme užívat následujících metod:

- Metody založené na hře
- Metody založené na prožitku
- Metody založené na vzoru
- Metody založené na pohybu
- Metody založené na manipulaci a experimentaci
- Metody založené na komunikaci
- Metody založené na tvoření
- Metody založené na fantazii a magičnu
- Metody založené na myšlenkových operacích
- Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 BAREVNÝ PODZIM

Název integrovaného bloku	BAREVNÝ PODZIM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní smysl integrovaného bloku spočívá v seznámení dětí s daným ročním obdobím, se změnami, které s sebou podzim nese, svátky. V první části vzdělávacího bloku se zaměřujeme na adaptaci dětí s prostředím a chodem mateřské školy, třídními pravidly, zaměstnanci. Taktéž se děti seznamují s bezprostředním okolím MŠ. Další část dětem přibližuje vlastnosti podzimu na základě přírodních změn, taktéž se děti seznamují s péčí o tělo a zdraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vítáme Vás kamarádi</b></li> <li>• <b>Školka a já</b></li> <li>• <b>Dary podzimu</b></li> <li>• <b>Na návštěvě v lese</b></li> <li>• <b>Smysly</b></li> <li>• <b>Lidské tělo</b></li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také je vyjádřit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, zjišťovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.2 KOUZELNÁ ZIMA

Název integrovaného bloku	KOUZELNÁ ZIMA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci integrovaného bloku Kouzelná zima, jsou děti seznamovány jak s charakteristickými rysy tohoto období, tak s tradicemi a zvyky. Právě na tradice, je zaměřena značná část výuky, dětem je umožněno oslavy a svátky prožívat, podílet se na přípravách jejich oslav. Díky tomu dochází k posilování vztahů nejen v rámci třídy, ale také s rodinou a širším okolím. Důraz je kladen na prožitkové učení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas adventu</li> <li>• Když zima kraluje</li> <li>• Masopust a karneval</li> <li>• Putování vesmírem</li> <li>• Naše planeta Země</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	projevu	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	samostatně, jinak s pomocí) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		doma i v mateřské škole všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
stejnou hodnotu	dětské herní skupině apod.)	něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### 6.1.3 JARNÍ PROBUZENÍ

Název integrovaného bloku	JARNÍ PROBUZENÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Náplní integrovaného bloku Jarní probuzení je seznámení dětí nejen s ročním obdobím a svátky, ale také s kulturními akcemi, s nimiž se Váše měsíc březen (měsíc knihy, divadel..). Naopak s měsícem dubnem je spjata téma dopravy a květen pak s rodinou. Cílem tohoto bloku je aktivně rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti, rozvíjet morální hodnoty, ale také aktivně dbát o bezpečí své i druhých.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Povídám, povídám pohádku</b></li> <li>• <b>Vítáme tě, sluníčko</b></li> <li>• <b>Svátky jara</b></li> <li>• <b>Doprava</b></li> <li>• <b>Já a moje rodina</b></li> <li>• <b>Místo, kde žiji</b></li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjadřovat a projevovat	přírodnin aj.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech chápat slovní vtíp a humor
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocitu, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### 6.1.4 LETNÍ POHLAZENÍ

Název integrovaného bloku	LETNÍ POHLAZENÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní smysl integrovaného bloku Letní pohlazení, tkví v seznámení dětí s děním okolo sebe. Dochází k rozvoji citu pro ekologii. Děti se učí vnímat živou a neživou přírodu a chápat její důležitost a význam pro člověka. Zároveň se společně chystáme na léto a s ním spojené výlety, školy v přírodě, dovolené. Téma cestování pak provází děti během celého letního provozu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oheň, voda, vzduch... aneb přírodní živly</b></li> <li>• <b>Loučení se školkou</b></li> <li>• <b>Cesta kolem světa</b></li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obecné zpracování vzdělávacího plánu je blíže upřesněno v třídních vzdělávacích programech. Ty jsou individuálně vytvářeny pedagogy na jednotlivých třídách s ohledem na skupinu dětí, dané třídy.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. -Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. -Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. - Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. -Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.	- Záznamy z doplňkového programu školy. - Rozhovor s rodiči. - Hospitační záznamy. -Zpráva hodnocení školy.	1x ročně	Ředitelka.
Pedagogické vedení školy	-Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. - Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. -Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky	- Pedagogické a provozní porady. - Vzdělávání pedagogů. - Kontrolní činnost.	1x ročně	Ředitel školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. - Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.			
Kvalita pedagogického sboru	-Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. - Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. - Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. - Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. - Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	- Konzultace. - Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. - Záznamy z pedagogických a provozních porad. - Hospitace. - Autoevaluace pedagogů.	2x ročně	Ředitelka, pedagogové.
Vzdělávání	- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. - Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. - Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. -Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	- Konzultace učitelek. - Konzultace s rodiči. - Tvorba vzdělávacích plánů. - Záznam do třídní knihy.	Po ukončení realizace daného bloku.	Ředitelka, vedoucí učitelka, pedagogové.
Vzdělávací výsledky	- Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. -Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle	- Pedagogická diagnostika. - Záznam. - Konzultace s rodiči, pedagogy. - Pedagogické porady.	3-4 ročně	Pedagogové, asistenti pedagoga.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vzdělávacích programů. -Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	-Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. -Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. -Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	- Hospitace. -Dotazníky. -Pedagogické porady. -Konzultace s rodiči.	2x ročně	Ředitelka.