



Mateřská škola  
**KAMARÁD**

## Informační zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Vlastní hodnocení Mateřské školy KAMARÁD



Zpracovala: Bc. Zdeňka Gabrielová, ředitelka

12. 10. 2026

číslo jednací: 213/2026

## Obsah

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Úvodní slovo ředitelky .....                                                                                    | 4  |
| 2. Vize naší mateřské školy.....                                                                                   | 5  |
| 3. Podmínky vzdělávání .....                                                                                       | 6  |
| 3.1. Základní údaje o škole.....                                                                                   | 6  |
| 3.2. Personální podmínky.....                                                                                      | 7  |
| 3.3. Materiálně technické podmínky .....                                                                           | 7  |
| 3.4. Finanční podmínky.....                                                                                        | 8  |
| 4. Průběh a výsledky vzdělávání .....                                                                              | 8  |
| 4.1. Školní vzdělávací program (ŠVP).....                                                                          | 8  |
| 4.2. Třídní vzdělávací program (TVP) .....                                                                         | 9  |
| 4.3. Povinné předškolní vzdělávání.....                                                                            | 10 |
| 4.4. Hodnocení výsledků vzdělávání.....                                                                            | 10 |
| 4.5. Příjímání řízení .....                                                                                        | 11 |
| 4.6. Společné vzdělávání.....                                                                                      | 11 |
| 5. Spolupráce se zřizovatelem .....                                                                                | 11 |
| 6. Spolupráce se základními školami, partnery školy a rodinou .....                                                | 12 |
| 6.1. Sponzoři .....                                                                                                | 13 |
| 6.2. Spolupráce s rodinou.....                                                                                     | 13 |
| 7. Aktivity školy, preventivní programy .....                                                                      | 14 |
| 7.1. Naše akce .....                                                                                               | 15 |
| 8. Řízení školy.....                                                                                               | 17 |
| 8.1. Personalistika a rozvoj zaměstnanců.....                                                                      | 17 |
| 8.2. Řízení a plánování.....                                                                                       | 18 |
| 8.3. Hospitační a kontrolní činnost.....                                                                           | 19 |
| 8.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) .....                                                        | 19 |
| 9. Evaluace školy, autoevaluace ředitelky.....                                                                     | 23 |
| 9.1. Evaluace mateřské školy .....                                                                                 | 23 |
| 9.2. Autoevaluace ředitelky mateřské školy a její klíčové úkoly přispívající k rozvoji školy a celé komunity ..... | 25 |
| 10. Celkové hodnocení školy .....                                                                                  | 26 |
| 11. Reference.....                                                                                                 | 28 |
| 12. Fotografie tříd.....                                                                                           | 30 |

## 1. Úvodní slovo ředitelky

Vážení rodiče, milé děti, vážení přátelé naší mateřské školy,

školní rok 2025/2026 se stal dalším obdobím společného růstu, objevování i radostných okamžiků. Každý den jsme měli možnost sledovat, jak děti získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své schopnosti, navazují přátelství a s nadšením poznávají svět kolem sebe. Právě jejich radost, zvědavost a přirozená chuť učit se jsou tím největším oceněním naší každodenní práce.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Věříme, že pouze tam, kde panuje důvěra, vzájemný respekt a laskavý přístup, může dítě naplno rozvíjet svůj potenciál. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy proto usilují o to, aby byla mateřská škola místem plným pohody, inspirace a pozitivních vztahů.

Každé dítě přichází do mateřské školy se svým jedinečným příběhem, osobností i tempem vývoje. Naší úlohou je být mu citlivým průvodcem na začátku jeho vzdělávací cesty, podporovat jeho sebevědomí, samostatnost i radost z poznávání. Velmi si vážíme toho, že právě nám svěřujete své děti a můžeme být součástí tohoto důležitého období jejich života.

Vzájemná důvěra a společné hledání nejlepší cesty pro každé dítě jsou základem úspěšného partnerství. Děkujeme Vám za podporu, podněty i povzbudivá slova, která nás utvrzují v tom, že naše práce má smysl.

Mateřská škola KAMARÁD si během let vybudovala své pevné místo a dobré jméno. Za tímto výsledkem stojí naše společné úsilí, Vaše důvěra i bezprostřednost a radost našich dětí. Každý z nás svým dílem přispívá k tomu, aby byla naše škola místem, kam se děti těší a odkud si odnášejí krásné vzpomínky i pevné základy pro další vzdělávání.

Děkuji všem zaměstnancům za jejich obětavou práci, rodičům za důvěru a spolupráci a dětem za radost, kterou nám každý den přinášejí.

Bc. Zdeňka Gabrielová, ředitelka



## 2. Vize naší mateřské školy

Mateřská škola KAMARÁD je místem, kde každé dítě nachází bezpečí, přijetí, respekt a prostor pro objevování světa vlastním tempem. Věříme, že předškolní vzdělávání vytváří základy celoživotního učení, a proto podporujeme přirozenou zvědavost, radost z poznávání, tvořivost, samostatnost i odpovědnost za sebe a své okolí.

Naše vzdělávání stavíme na prožitkovém učení, hře, experimentování a aktivním objevování. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, možnosti i tempo vývoje. Vedeme děti k otevřené komunikaci, spolupráci, vzájemné úctě, empatii a schopnosti hledat vlastní řešení každodenních situací. Chceme, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné a ohleduplné osobnosti připravené na další vzdělávání i život.

Název KAMARÁD vyjadřuje hodnoty, na kterých naše škola stojí – přátelství, důvěru, spolupráci, respekt a vzájemnou pomoc. Usilujeme o to, aby děti zažívaly radost z objevování, učily se porozumět sobě i druhým a vytvářely pozitivní vztah k lidem, přírodě i místu, ve kterém žijí.

Naší vizí je být moderní mateřskou školou, která vytváří inspirativní a podnětné prostředí pro spokojené děti, jejich rodiny i zaměstnance. Partnerská spolupráce s rodiči je pro nás základem úspěšného vzdělávání, protože společně vytváříme pevné základy pro budoucí život dítěte.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, péči o fyzické i duševní zdraví, k odpovědnému vztahu k přírodě a udržitelnému způsobu života. Rozvíjíme klíčové kompetence potřebné pro život – schopnost učit se, spolupracovat, přemýšlet v souvislostech, tvořivě řešit problémy, respektovat odlišnosti a přijímat odpovědnost za své jednání.

Naším cílem je, aby se každé dítě cítilo v mateřské škole bezpečně, bylo přijímáno takové, jaké je, a odcházelo domů obohacené o nové zkušenosti, zážitky a radost z poznávání. Chceme být školou, do které se děti těší, rodiče jí důvěřují a zaměstnanci v ní nacházejí smysluplné profesní prostředí.



### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Základní údaje o škole

##### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

|                                                                           |                                                                           |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Název školy:</b>                                                       |                                                                           | <b>Mateřská škola KAMARÁD</b>                                       |  |
| Sídlo školy:                                                              |                                                                           | Vestecká 1300, 252 42 Jesenice                                      |  |
| Adresa školy:                                                             |                                                                           | Mateřská škola KAMARÁD, Vestecká 1300, 252 42 Jesenice              |  |
| IČ:                                                                       |                                                                           | 215 51 391   ID dat. schránky: vh7pj4k                              |  |
| Odloučená pracoviště:                                                     |                                                                           | Ke Kapli 188, Zdiměřice<br>Houbová 1569, Horní Jirčany              |  |
| Ředitelka školy:                                                          |                                                                           | Bc. Zdeňka Gabrielová   tel.: 246 083 324                           |  |
| Číslo telefonu školy-kancelář:                                            |                                                                           | 246 083 323                                                         |  |
| <b>Jesenice tel.:</b>                                                     | <b>1.třída</b> Broučci: 246 083 321   <b>2.třída</b> Včelky: 246 083 322  |                                                                     |  |
| <b>Zdiměřice tel.:</b>                                                    | <b>1.třída</b> Žabičky: 246 083 341   <b>2.třída</b> Kuřátka: 246 083 342 |                                                                     |  |
| <b>Horní Jirčany tel.:</b>                                                | <b>1.třída</b> Ježci: 246 083 320                                         |                                                                     |  |
| E – mail: skolkajesenice@seznam.cz   webové stránky: www.mskamarad.com    |                                                                           |                                                                     |  |
| Zřizovatel školy: město Jesenice   Právní subjekt: Příspěvková organizace |                                                                           |                                                                     |  |
| Provoz mateřské školy:                                                    |                                                                           | 6.30 – 17.00 hodin                                                  |  |
| Počet pedagogických pracovníků v MŠ:                                      |                                                                           | 13                                                                  |  |
| Počet provozních pracovníků:                                              |                                                                           | 6   (školnice, uklízečky, pracovnice obch. provozu, administrativa) |  |
| Max počet dětí a skladba tříd:                                            |                                                                           | Vestecká 1300, Jesenice<br>1.třída: 28 dětí   2.třída: 28 dětí      |  |
|                                                                           |                                                                           | Ke Kapli 188, Zdiměřice<br>1.třída: 28 dětí   2.třída: 25 dětí      |  |
|                                                                           |                                                                           | Houbová 1569, Horní Jirčany<br>1.třída: 24 dětí                     |  |

Mateřská škola KAMARÁD je příspěvková organizace a má celkem pět tříd ve třech budovách. Dvě třídy s celkovým možným počtem 56 dětí na pracovišti v Jesenici, dvě třídy s maximálním počtem 53 dětí na odloučeném pracovišti ve Zdiměřicích a jednu třídu s kapacitou 24 dětí na dalším odloučeném pracovišti v Horních Jirčanech.

Všechny třídy jsou heterogenní, zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přijaty byly i děti dvouleté.

Celková kapacita pro školní rok 2025/2026 je 133 dětí ve třech budovách Mateřské školy KAMARÁD.



### 3.2. Personální podmínky

V uplynulém školním roce měla škola celkem 19 zaměstnanců. Třináct pedagogických pracovníků, z toho dvě asistentky pedagoga pro tři integrované děti, které mají podpůrné opatření stupně 3 a individuální vzdělávací plán. Nepedagogických pracovníků má škola šest (školnice, uklízečky, administrativní pracovníci). Na dohodu o provedení práce pracuje údržbář všech budov a jedna uklízečka, jako externí spolupracovnice mzdová a hlavní účetní.

Personální zajištění se může změnit v průběhu roku, dle délky trvání pracovních smluv. Požadavky naší školy jsou, aby pedagog splňoval kvalifikaci dle zákona, naplňoval vizi naší školy, osvědčil se v praxi a zvládal náplň práce učitele mateřské školy. Naše mateřská škola má plně kvalifikovaný pedagogický sbor již několik let. Vždy je zajištěn plnohodnotný provoz.

### 3.3. Materiálně technické podmínky

Tento školní rok se realizovala instalace houpačky „Hnízdo“ spolu s dopadovou plochou, zakoupeny byly fotbalové branky a mlhoviště ve Zdiměřicích. Zároveň do třídy Kuřátka byla pořízena skříň na nové matrace. Došlo k výměně dvou myček na nádobí a pořízen byl vysavač Kärcher a robotický vysavač. Do třídy Ježků byla zakoupena pojízdná skříňka s boxy. Didaktické pomůcky a hračky se průběžně dokupovaly dle potřeb jednotlivých tříd a byly financovány také z prostředků od našich sponzorů z řad rodičů a jesenických firem. Pravidelné revize venkovních herních prvků jsou zajišťovány odbornou firmou.



Moderní, kvalitní a funkční vybavení mateřské školy vytváří podmínky pro efektivní práci zaměstnanců i kvalitní vzdělávání dětí. Věříme, že podnětné a příjemné pracovní prostředí významně přispívá ke spokojenosti celého školního společenství. Velký důraz klademe na školní wellbeing, tedy na vytváření prostředí, ve kterém se děti i zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a psychicky i fyzicky dobře.

Samozřejmostí je zajištění maximální bezpečnosti dětí a vytváření takových podmínek, aby mohly při každodenních hrách, činnostech a vzdělávacích aktivitách využívat kvalitní pomůcky, rozvíjet své schopnosti a získávat nové zkušenosti v souladu se školním vzdělávacím programem.

Všechna pracoviště mají vybavenou přípravnu a výdejnu stravy. Stravování měla škola zajištěno firmou J+J školní jídelny spol. s r.o., a od 1. 7. 2026 je strava dodávána z MŠ Jesenice.

Pitný režim zajišťují provozní zaměstnanci spolu s pedagogy.

### 3.4. Finanční podmínky

Provoz školy je financován zřizovatelem. Naše organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem za rok 2025. Zlepšený hospodářský výsledek byl převeden do fondů školy.

Veškerý nový majetek školy byl pořízen z rozpočtu na daný školní rok. Škola hospodaří s příspěvkem od zřizovatele velmi úsporně, a proto využila finanční prostředky i od našich dárců na didaktické pomůcky, výlety a další potřeby dětí.

Ve školním roce 2025/2026 činila úplata za předškolní vzdělávání (tzv. školné) 1 200 Kč. Částku dle nové legislativy určuje zřizovatel.

Pravidelné finanční kontroly zřizovatele proběhly bez závad.



#### **Návrh na investice pro školní rok 2026/2027:**

- chodníček a zábradlí u únikového východu v Horních Jirčanech
- obnova herních zahradních prvků a stínění v Jesenici a Zdiměřicích

## 4. Průběh a výsledky vzdělávání

### 4.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název našeho školního vzdělávacího programu je „**Hrajeme si a učíme se pro život**“. Náš program je rozdělen do tematických bloků, které obsahují rozvoj všech oblastí dítěte a paní učitelky si je dále mohou rozpracovávat do svých třídních vzdělávacích programů. ŠVP je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pro rok 2025/2026.

Vzdělávání a činnosti naplňují tato pravidla:

- Jsou blízká dětem, podnětná a smysluplná.
- Vzdělávání stavíme na principech prožitkového a aktivního učení.
- Věříme, že nejlepší způsob, jak se děti učí, je skrze vlastní zkušenost.
- Po celý rok nabízíme pestrou škálu akcí, projektových dní a výletů.
- ŠVP klade důraz na prosociální chování a respektování odlišností.
- Naší prioritou je vést děti k ohleduplnosti, spolupráci a vzájemné toleranci.
- Podporujeme rozvoj dovedností, schopností i samostatnosti dětí.
- Zaměřujeme se na vytváření prostředí, ve kterém se cítí dobře děti i dospělí.
- Důležitým cílem je, aby se děti ve školce cítily bezpečně, jistě a spokojeně.
- Přistupujeme ke každému dítěti individuálně, s ohledem na jeho potřeby a možnosti.
- Věříme, že každé dítě má právo na vlastní tempo a styl učení.
- Pro nově přichozí děti zajišťujeme postupnou a citlivou adaptaci.
- Během adaptačního období se zaměřujeme na začlenění dítěte do kolektivu bez stresu.

- Naši zaměstnanci respektují potřeby všech dětí a aktivně jim pomáhají v jejich naplňování.
- Velký důraz klademe na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů.
- Vztahy ve školce stavíme na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.
- Děti se učí základům společenského soužití a spolupráce s ostatními.
- Podílejí se na tvorbě třídních pravidel, která napomáhají rozvoji zdravého kolektivu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Zajišťujeme prostředí, kde se každý cítí přijatý a respektovaný.
- Dáváme dětem prostor pro svobodné rozhodování a seberealizaci.
- Volnost a svoboda jsou vyvažovány jasnými pravidly a bezpečnostními opatřeními.
- Naše vedení je vstřícné, podněcující a podporuje dětskou samostatnost.
- Cílem všech těchto přístupů je podpořit osobnostní růst každého dítěte a připravit ho pro život.



## 4.2. Třídní vzdělávací program (TVP)

TVP je rozpracovaný podrobně na činnosti, cíle a kompetence tak, aby vystihl celý blok ŠVP. Každá třída si vypracovává svůj TVP na cca měsíc a řídí se vždy aktuálně potřebami dětí, složení třídy, návrhům a nápadům dětí, aktuálnímu počasí a celkovému klimatu kolektivu.

Témata jsou vhodně doplňována akcemi, které plánujeme a navrhujeme na celý rok. Mohou být doplňovány dle aktuální situace a potřeb dětí.

Zasíláme také TVP rodičům na e-mailovou adresu včetně odkazu na fotogalerii. Mají tak přehled, jaké činnosti děti čekají a co všechno ve vzdělávacím programu pedagogové nabízejí.

Střídají se řízené a spontánní činnosti tak, aby byly rozvíjeny všechny oblasti dítěte.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu a je realizována prostřednictvím tematických celků, které dětem umožňují poznávat svět v souvislostech. V každodenních činnostech podporujeme rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, jazykových a komunikačních dovedností, pohybových schopností, tvořivosti, hudebního, výtvarného i pracovního projevu. Děti se učí především prožitkem, hrou, experimentováním, badatelskými aktivitami a vlastní zkušeností. Součástí vzdělávání je také rozvoj sociálních a emočních dovedností, samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti i pozitivního vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu.

Mateřská škola disponuje širokou nabídkou kvalitních didaktických pomůcek, stavebnic, interaktivních i digitálních vzdělávacích prostředků, tělovýchovného náčiní, výtvarného materiálu a dalších pomůcek podporujících všestranný rozvoj dětí. Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným vzdělávacím potřebám i moderním pedagogickým přístupům.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově přijatých dětí. Jejím cílem je usnadnit dětem i jejich rodinám vstup do mateřské školy, posílit pocit bezpečí a vytvořit základy vzájemné důvěry. Adaptační období probíhá individuálně podle potřeb dítěte, zpravidla v průběhu prvních tří měsíců docházky. Jeho průběh plánujeme ve spolupráci s rodiči již při zápisu

a následně jej společně upravujeme podle aktuálních potřeb dítěte. Informace o možnostech adaptace jsou rodičům poskytovány při osobních setkáních, na třídních schůzkách i prostřednictvím webových stránek školy.

### 4.3. Povinné předškolní vzdělávání

Povinný rozsah čtyř hodin vzdělávání je v mateřské škole od 8.30 do 12.30 hodin. Rodiče jsou povinni omlouvat děti písemně, e-mailem na jednotlivé třídy.

V dopoledním i odpoledním vzdělávacím programu jsou připraveny činnosti pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Zaměřujeme se vždy podle individuálních potřeb každého dítěte na přípravu a vstup do základní školy. Používáme veškeré didaktické pomůcky, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Činnosti pro předškoláky jsou zaměřené nejen na grafomotoriku, hrubou a jemnou motoriku, ale také na logopedii, zrakovou a sluchovou oblast, vyprávění a další vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu.

O individuální vzdělávání v tomto školním roce požádali celkem čtyři rodiče. Ověřování znalostí probíhalo dle školního řádu s dítětem a rodičem v každé budově individuálně.

Pokud by došlo na distanční vzdělávání (např. covidová opatření), jsou rodičům zasílány materiály, doporučení, odkazy a návody na veškeré aktivity dle Třídního vzdělávacího programu e-mailem. K vyzvednutí jsou také přímo v mateřské škole. Děti mají možnost vypracované úkoly zasílat paní učitelce a mít tak okamžitou zpětnou vazbu.

V tomto roce žádná hygienická opatření nebyla nařízena a distanční vzdělávání neprobíhalo.

### 4.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové zakládají každému dítěti portfolio, kam se ukládají práce dětí, pracovní listy aj. Záznamy do diagnostiky o vývoji dítěte ve všech oblastech vzdělávání provádí pedagogové 3x - 4x ročně a slouží výhradně k práci pedagogů. Diagnostiku rozdělujeme dle věku dětí, pro mladší děti (3 - 4 roky) a pro děti s povinným předškolním vzděláváním.

Rodiče mohou nahlédnout do portfolia dítěte, při třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Konkretizace informování rodičů o výsledcích vzdělávání je ve školním řádu, který je vyvěšen na chodbě budovy a na webu školy. Informování jsou také na začátku školního roku na třídních schůzkách.

Paní ředitelka nabízí individuální schůzku s pedagogem a rodičem během a po adaptačním období dítěte, kde vyhodnotí uplynulé období a mohou nastavit další plán vzdělávání.

Před zápisem do základních škol organizuje ředitelka třídní schůzky pro rodiče předškoláků, kde rodiče informuje o přípravě dětí na vstup do školy, představuje diagnostiku, portfolio dítěte a přednáší o zralosti a připravenosti. Dále také informuje o možnostech odkladu školní docházky, nástupu do nultého (přípravného) ročníku nebo o předčasném nástupu do 1. třídy. Doporučení na žádost rodičů nebo školského poradenského zařízení k návštěvě logopeda, pedagogicko – psychologické poradny (PPP), speciálně – pedagogického centra (SPC) nebo odborného lékaře vydává třídní pedagog po konzultaci s ředitelkou.

Logopedickou depistáž naše škola zajišťuje po domluvě s logopedkou, dále také spolupracujeme se spádovou PPP v Benešově. Veškeré informace o poradenských službách naší školy jsou popsány ve školním řádu.



#### 4.5. Příjímací řízení

Děti jsou přijímány na základě zápisu, který probíhá dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Kritéria vydává ředitelka školy a dává je na vědomí zřizovateli.

Platnou žádost k předškolnímu vzdělávání podalo 75 zákonných zástupců dětí. Přijato bylo na školní rok 2025/2026 celkem 36 dětí ve věku od 2 do 6 let.

Odvolání podal jeden zákonný zástupce.

Kapacita všech tří pracovišť Mateřské školy KAMARÁD byla naplněna. Všem rodičům bylo vyhověno, podle jejich volby preferovaného pracoviště.

Rodičům podává ředitelka vždy vyčerpávající informace, týkající se možnosti výběru pracoviště naší mateřské školy, přijímání dětí podle věku, adaptace, složení tříd, zajištění asistenta pedagoga atp.

Velice nás těší zájem rodičů a preference naší mateřské školy na všech pracovištích.

Realizován byl Den otevřených dveří před květnovými zápisí, aby si rodiče mohli prohlédnout třídy a seznámit se s prostory. Individuálně provází rodiče a informuje o programu naší školy paní ředitelka.

Všechny děti, které dosáhly tří let do 31. 8. 2025 (s nárokem na přijetí) byly přijaty, zároveň byly přijaty pro školní rok 2025/2026 také děti mladší tří let (bez nároku na přijetí).

#### 4.6. Společné vzdělávání

V Mateřské škole KAMARÁD ve Zdiměřicích se vzdělávaly dvě děti s podpůrným opatření stupně 3, zajištěna byla asistentka pedagoga. V Horních Jirčanech jedno dítě s podpůrným opatřením stupně 3 a zajištěna byla také asistentka pedagoga.

Ředitelka a dvě paní učitelky mateřské školy absolvovaly v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) studium logopedického asistenta a denně tak zařazují do činností i logopedickou prevenci.

Pro děti s větší potřebou logopedické péče doporučí škola návštěvu klinického logopeda. Rodičům je nabízena také možnost logopedického screeningu přímo ve škole.



### 5. Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola KAMARÁD si velmi váží dlouhodobé spolupráce se svým zřizovatelem – městem Jesenice. Aktivně se zapojujeme do kulturního, společenského i komunitního života města a podporujeme u dětí rozvoj vztahu k místu, kde žijí. Účast na veřejných akcích je pro děti příležitostí zažít pocit sounáležitosti, prezentovat své dovednosti a poznávat význam společných tradic.

Pravidelně spolupracujeme při organizaci městských akcí a s radostí se účastníme tradičních společenských setkání. Naše děti vystupují při slavnostním **Vítání občanů**, podílejí se na **zdobení vánočního stromu** na jesenickém náměstí, účastní se **Masopustního průvodu**, **Mikulášského odpoledne** s tvořením i předvánočního setkání **U Kapličky v parku**, kde každoročně vystupují s vánočním pásmem. Tyto akce jsou významnou součástí života školy a posilují spolupráci mezi dětmi, rodiči, školou a místní komunitou.

O dění v mateřské škole pravidelně informujeme veřejnost prostřednictvím článků a fotografií zveřejňovaných v městském zpravodaji **Kurýr**, na webových stránkách školy

i dalších komunikačních kanálech. Otevřená komunikace a prezentace aktivit školy přispívají k budování dobrých vztahů s rodiči i širokou veřejností.

Velkou pozornost věnujeme také **mezigenerační spolupráci**. Již tradičně vyrábějí děti keramické dárky pro seniory z Jesenice a pravidelně navštěvují své sousedy v **Rezidenci U Lesa** v Horních Jirčanech, kde svými vystoupeními přinášejí radost klientům domova. Velmi si ceníme také spolupráce s mezigeneračním centrem, jehož členky pravidelně navštěvují naši mateřskou školu a předčítají dětem pohádky. Tato setkání přirozeně rozvíjejí úctu ke stáří, empatii, vzájemné porozumění i mezigenerační solidaritu.

Dlouhodobě spolupracujeme rovněž se **sportovními organizacemi** v Jesenici. Děti se pravidelně účastní sportovních programů zaměřených na tenis, fotbal, atletiku i další pohybové aktivity pod vedením kvalifikovaných trenérů. Prostřednictvím těchto aktivit podporujeme rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu, týmové spolupráce a pozitivního vztahu ke sportu.

Spolupráci se zřizovatelem a místními organizacemi vnímáme jako významnou součást vzdělávání. Díky ní získávají děti autentické zkušenosti, učí se aktivně vnímat život kolem sebe, rozvíjejí občanské a sociální kompetence a vytvářejí si pozitivní vztah ke své obci i místní komunitě.



Výborná spolupráce je také při finančním zajišťování provozu a podpoře při obnově zařízení. Rozpočet naší školy nebyl nikdy překročen a hospodařili jsme i v uplynulém školním roce se zlepšeným hospodářským výsledkem, který je následně převeden do fondů naší organizace. Velmi si ceníme také zájem zřizovatele o dění v naší škole, ředitelka se účastní schůzí pro ředitele škol, úzce spolupracuje s Radou města Jesenice a celým vedením.

## **6. Spolupráce se základními školami, partnery školy a rodinou**

Velmi si vážíme dlouhodobé spolupráce se Základní uměleckou školou Jesenice. Ve spolupráci se zástupkyní ředitele paní Blaženou Lvovou každoročně připravujeme kulturní vystoupení našich dětí při slavnostním Vítání občánků, které hudebně doprovázejí žáci ZUŠ. Děti se také pravidelně účastní výchovných koncertů a divadelních představení pořádaných ZUŠ Jesenice, čímž přirozeně rozvíjejí svůj vztah k hudbě, umění a kultuře.

Nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu je také spolupráce s Městskou knihovnou v Jesenici a školní knihovnou ZŠ Zdiměřice. Připravené programy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti, fantazie, jazykových dovedností i pozitivního vztahu ke knihám.

Velmi přínosná je rovněž spolupráce se spádovými základními školami – ZŠ Jesenice a ZŠ Zdiměřice. Předškolní děti každoročně navštěvují první třídy, aktivně se zapojují do výuky a mají možnost poznat prostředí školy ještě před svým nástupem do 1. ročníku. Tyto návštěvy významně usnadňují přechod z mateřské do základní školy a posilují jejich jistotu i motivaci k dalšímu vzdělávání.

Velmi nás těší pozitivní zpětná vazba od pedagogů přípravných a prvních tříd, kteří oceňují dobrou připravenost našich předškoláků na vstup do základního vzdělávání. Děkujeme vedení škol i všem pedagogům za vstřícnou spolupráci, otevřenost a možnost společně vytvářet dětem bezpečný a plynulý přechod do další etapy jejich vzdělávací cesty.

Velmi si vážíme profesní spolupráce mezi mateřskými školami, která je důležitou součástí rozvoje kvality předškolního vzdělávání i efektivního řízení školy. Pravidelně se účastní setkání ředitelek mateřských škol organizovaných MAS Dolnobřežansko, která vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe i společné hledání řešení aktuálních témat v oblasti předškolního vzdělávání.

Součástí této spolupráce jsou také vzájemné hospitace a odborné konzultace s vedením okolních mateřských škol. Kolegiální spolupráce podporuje profesní růst vedení i pedagogických pracovníků, přináší nové podněty pro řízení školy, rozvoj pedagogického leadershipu a napomáhá zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vzájemná otevřenost, sdílení zkušeností a spolupráce mezi školami považují za důležitý předpoklad moderního řízení mateřské školy a kontinuálního zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Naše mateřská škola je od školního roku 2023/2024 součástí konsorcia, které v rámci Erasmu navštívilo několik zemí EU, kde naši pedagogičtí pracovníci sdílejí zkušenosti, navazují kontakty a pozorují práci kolegů pedagogů pro obohacení své práce a praxe. V projektu Erasmus budeme celkem pět let a v uplynulém školním roce byly paní učitelky v Rakousku a na Maltě, kde se podělily o zkušenosti, komunikovaly a porovnávaly poznatky ze své praxe a nasávaly atmosféru a klima mateřských škol těchto zemí. Zaměření této mobility bylo na posílení kompetencí v oblasti inkluzivního vzdělávání, na rozvoj moderních pedagogických postupů a na sdílení inspirativních příkladů mezinárodní praxe.



## 6.1. Sponzoři

Dalšími partnery jsou sponzoři z řad rodičů, kteří se na základě velké spokojenosti s péčí o děti rozhodli věnovat škole finanční dar a sponzorují naši mateřskou školu dokonce již několik let.

Dalším důležitým sponzorem a partnerem je náš „soused“ - jesenická firma Testa, která sídlí vedle naší budovy mateřské školy. Za milé a štědré dary byly zakoupeny pomůcky a hračky. Velmi si každé finanční podpory vážíme!

## 6.2. Spolupráce s rodinou

Partnerská spolupráce s rodinou je jedním ze základních pilířů vzdělávání v Mateřské škole KAMARÁD. Věříme, že vzájemná důvěra, otevřená komunikace a aktivní zapojení rodičů významně přispívají ke spokojenosti dítěte i jeho úspěšnému rozvoji. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se rodiny cítí vítány a stávají se přirozenou součástí života školy. Během školního roku jsme společně s rodiči uskutečnili řadu tradičních i nových akcí, které podporují budování vzájemných vztahů, komunitního života a sdílení společných zážitků. Fotografie z těchto setkání jsou součástí fotogalerie výroční zprávy.

Mezi nejoblíbenější akce patří **Loučení s předškoláky**, které každoročně pořádáme na školní zahradě za účasti rodičů, sourozenců i dalších členů rodiny. Slavnostní odpoledne je symbolickým zakončením předškolního období a významným okamžikem pro děti i jejich blízké.

Krásnou tradicí jsou také **vánoční besídky a tvořivá setkání**, při nichž děti připravují kulturní vystoupení a rodiče se mohou zapojit do výroby vánočních dekorací. Společně tak vytváříme příjemnou předvánoční atmosféru a posilujeme vzájemné vztahy mezi školou a rodinou.

Velký ohlas mají i akce věnované rodičům. Ke **Dni matek** pořádáme oblíbenou **Kavárnu pro maminky**, kde děti s nadšením připravují drobné občerstvení a obsluhují své maminky. Ke **Dni otců** jsme uspořádali **Snídani pro tatínky**, která nabídla příležitost ke společnému setkání v neformální a přátelské atmosféře. Tyto okamžiky dětem přinášejí radost z možnosti potěšit své nejbližší a zároveň posilují rodinné vazby.

Rodiče se pravidelně zapojují také do charitativních a komunitních aktivit školy, například do projektu **Krabice od bot**, podzimních stezek, tvořivých dílen či dalších společných akcí na zahradách jednotlivých pracovišť. Neformální setkávání vytváří prostor pro sdílení zkušeností, vzájemné poznávání a budování přátelské školní komunity.

Otevřená komunikace je pro nás samozřejmostí. Ředitelka školy uplatňuje princip „**otevřených dveří**“, díky kterému mají rodiče možnost kdykoliv osobně konzultovat své podněty, otázky nebo připomínky. Tento přístup dlouhodobě přispívá k budování vzájemné důvěry, partnerských vztahů a příjemné atmosféry v celé škole.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím webových stránek, elektronické komunikace, třídních schůzek, individuálních konzultací, informačních nástěnek i měsíčních třídních vzdělávacích plánů. Fotodokumentace z každodenních činností i společných akcí je rodičům pravidelně zpřístupňována prostřednictvím zabezpečeného online fotoalba.

Velmi si vážíme pozitivní zpětné vazby, kterou od rodičů dlouhodobě získáváme. Poděkování, pochvalné dopisy, zápisy do kroniky školy i každodenní projevy důvěry jsou pro celý kolektiv významným oceněním naší práce a zároveň motivací k jejímu dalšímu rozvoji. Největším potvrzením kvalitní spolupráce je pro nás skutečnost, že rodiče naši mateřskou školu doporučují dalším rodinám a aktivně se podílejí na vytváření její přátelské a otevřené atmosféry.

## **7. Aktivity školy, preventivní programy**

Mateřská škola KAMARÁD má vypracovaný preventivní program, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Veškeré aktivity a akce školy jsou v souladu s naším ŠVP a jsou vždy primárně vybírány právě k prevenci patologických jevů a rizikového chování.

Naše děti se účastní pravidelně výtvarných soutěží, např. Lidice a další pořádané Středočeským krajem nebo městem Jesenice.

Velmi krásnou akci „Krabice od bot“ jsme si nenechali opět ujít a dovezli jsme 141 krabic s dárky do diecéze v Praze. Na celý rok zajišťujeme celou řadu akcí, které se mohou v průběhu roku doplňovat a upravovat.

Odpolední kroužky nabízíme rodičům vždy v září na třídních schůzkách a otevírají se podle počtu zájemců. V uplynulém školním roce probíhal kroužek angličtina a také velmi oblíbený cyklokroužek.

## 7.1. Naše akce

- Práce s IT pomůckami
- Návštěva seniorů v Rezidenci U Lesa v Horních Jirčanech
- Vaříme, pečeme a odšťavňujeme ve školce
- Muzikoharmonie
- Podzimní aktivity
- Návštěva sportovního areálu
- Podzimní stezka s rodiči
- Halloween ve školce
- Pyžamový den
- Divadlo Šapitó
- Eko program
- Přivítání svatého Martina
- Vítání občánků
- Spolupráce s MGC
- Bruslení
- Krabice od bot
- Mikulášská nadílka
- Erasmus - Rakousko
- Mikulášské dílničky v Jesenici
- Ježíšek v naší školce
- Vánoční návštěva u seniorů v Horních Jirčanech
- Vánoční besídka
- Lyžování
- Tři králové
- Masopust
- Olympiáda
- Divadlo Kozlík
- Barevný týden
- Návštěva knihovny
- Vynášení Morany
- Smyslohraní
- Bubnování
- Dravci
- Návštěva ZUŠ v Jesenici
- Čarodějnický rej
- Snídaně pro maminky
- Badatelská dílna v Dolních Břežanech
- Výlet do našeho pracoviště v Horních Jirčanech
- ZOO park Nehvizdy
- Výlet do Perníčkovny
- Výlet do Průhonického parku
- Výlet do Psár na zmrzlinu
- Loučení s předškoláky
- Přespání v jurtě
- Sportování ve Zdiměřicích
- Výlet do Průhonic
- Výlet na zmrzlinu do Vestce
- Snídaně a bistro pro tatínky
- Přespání ve školce a šerpování předškoláků v Horních Jirčanech





## 8. Řízení školy

### 8.1. Personalistika a rozvoj zaměstnanců

Naše organizace měla v uplynulém školním roce 13 pedagogických a 6 nepedagogické zaměstnance. Externí mzdovou a hlavní účetní, na dohodu o provedení práce údržbáře a jednu uklízečku. Na pracovišti ve Zdiměřicích a v Horních Jirčanech byla jedna asistentka pedagoga.

Naší prioritou je vytvářet stabilní, spolupracující a profesně se rozvíjející tým zaměstnanců. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, plně kvalifikovaný a založený na vzájemné důvěře, respektu a sdílení zkušeností. Pedagogové spolu pravidelně konzultují vzdělávací postupy, předávají si příklady dobré praxe a společně hledají cesty ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Součástí personálního řízení je pravidelná autoevaluace pedagogických pracovníků, která podporuje sebereflexi, profesní růst a plánování dalšího rozvoje. Ředitelka školy uplatňuje princip otevřené komunikace – zaměstnanci mají možnost kdykoliv přicházet s podněty, návrhy i připomínkami. Podle aktuálních potřeb jsou svolávány pedagogické rady, provozní porady i pracovní setkání jednotlivých pracovišť.

Velký důraz klademe na wellbeing zaměstnanců. Podporujeme otevřené mezilidské vztahy, vzájemnou spolupráci, individuální podporu pracovníků i sladování pracovního a osobního života. Součástí péče o zaměstnance jsou individuální rozhovory, společná setkání, týmové akce i průběžná podpora profesního i osobního rozvoje. Jsme přesvědčeni, že spokojený zaměstnanec vytváří bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí pro děti.



Významnou součástí profesního rozvoje je zapojení školy do programu Erasmus+, který pedagogům umožňuje získávat nové zkušenosti v zahraničí. V uplynulých letech se vzdělávacích mobilit zúčastnily učitelky například ve Finsku, Estonsku, na Slovensku, Islandu, v Portugalsku, v Rakousku a na Maltě. Získané poznatky následně sdílejí s ostatními kolegy a využívají je při zkvalitňování vzdělávací práce školy.

Začínajícím pedagogům poskytujeme systematickou podporu prostřednictvím uvádějícího učitele a individuálně zpracovaného adaptačního plánu. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu, metodickou podporu i profesní růst nových kolegů.

Naše mateřská škola je rovněž vyhledávaným pracovištěm pro odborné praxe studentů středních pedagogických škol i budoucích asistentů pedagoga. Vnímáme tuto spolupráci jako příležitost podílet se na přípravě budoucích pedagogů a předávat jim praktické zkušenosti z každodenní práce v mateřské škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou seminářů, webinářů a odborných školení podle svého profesního zaměření i potřeb školy. Samozřejmostí je pravidelné vzdělávání všech zaměstnanců v oblasti první pomoci, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Provozní zaměstnanci se dále účastní odborných školení zaměřených na hygienické minimum pro školní výdejny.

Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP) využíváme mimo jiné k podpoře společných aktivit zaměstnanců, které posilují týmovou spolupráci, vzájemné vztahy mezi pracovišti a pozitivní pracovní klima.

Součástí personální strategie školy je také motivační systém odměňování, který zohledňuje kvalitu práce, aktivní přístup, inovace, profesní rozvoj i činnosti vykonávané nad rámec běžných pracovních povinností. Tento systém podporuje iniciativu zaměstnanců a přispívá k dlouhodobému rozvoji celé organizace.

## 8.2. Řízení a plánování

### Strategické plánování a řízení školy

Systematické plánování a dlouhodobá koncepční práce jsou základními pilíři efektivního řízení mateřské školy. Ředitelka školy zpracovala **Dlouhodobý plán rozvoje a koncepční záměry školy na období 2025–2030**, které stanovují směřování školy a vytvářejí rámec pro její další rozvoj. Koncepce byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- **Řízení a správa školy** – efektivní řízení organizace, rozvoj školního vzdělávacího programu, propagace školy, spolupráce s partnery, zapojování do projektů, digitalizace a modernizace řízení.
- **Vzdělávání** – zkvalitňování pedagogického procesu, individualizace vzdělávání, podpora nadání i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj klíčových kompetencí, evaluace a profesní rozvoj pedagogů.
- **Sociální oblast** – podpora bezpečného a respektujícího školního klimatu, wellbeing dětí i zaměstnanců, partnerská spolupráce s rodinou, podpora inkluze, vzájemné komunikace a pozitivních vztahů.
- **Pedagogická a personální oblast** – vytváření kvalitních podmínek pro práci pedagogů, metodická podpora, sdílení dobré praxe, kontrolní a hospitační činnost, rozvoj pedagogického leadershipu a inovativních metod vzdělávání.
- **Materiálně-technická a ekonomická oblast** – průběžná modernizace vybavení školy, účelné hospodaření s finančními prostředky, zlepšování prostředí školy, získávání finančních prostředků z projektů, grantů a spolupráce s partnery.

Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat a promítají se do každodenního života školy i do zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Důležitou součástí řízení školy je pravidelná komunikace se zaměstnanci. Informace, organizační opatření i pedagogické záměry jsou projednávány na pedagogických radách, provozních poradách i tematicky zaměřených pracovních setkáních (např. logopedická prevence, podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, koordinace projektů nebo další aktuální témata). Operativní komunikace probíhá prostřednictvím elektronické pošty, interních informačních systémů i pravidelných návštěv ředitelky na jednotlivých pracovištích a ve třídách.

Klíčové úkoly, organizační opatření a priority pro nadcházející školní rok jsou každoročně projednávány v přípravném týdnu na konci srpna. Díky otevřené komunikaci, jasnému plánování a průběžné evaluaci mají všichni zaměstnanci přehled o cílech školy i své odpovědnosti při jejich naplňování.

### 8.3. Hospitační a kontrolní činnost

Hospitační a kontrolní činnost je nedílnou součástí systému řízení kvality naší mateřské školy. Pro každý školní rok je zpracován **Plán kontrolní a hospitační činnosti**, který vychází z dlouhodobých cílů školy, výsledků evaluace i aktuálních potřeb jednotlivých pracovišť.

Hospitace a kontroly probíhají průběžně během celého školního roku, a to plánovaně i operativně. Jejich cílem není pouze kontrola, ale především metodická podpora pedagogů, sdílení dobré praxe, poskytování konstruktivní zpětné vazby a společné hledání možností dalšího profesního rozvoje. Hospitační činnost vykonává ředitelka školy nebo jí pověřená zástupkyně, která z každé hospitace pořizuje písemný záznam. Počet hospitací není legislativně stanoven a je přizpůsobován potřebám školy i jednotlivých pedagogů.

Nedílnou součástí hospitační činnosti jsou individuální evaluační rozhovory, při nichž jsou společně vyhodnocovány silné stránky pedagogické práce, naplňování cílů školního vzdělávacího programu i možnosti dalšího profesního rozvoje. Otevřená komunikace, vzájemný respekt a prostor pro diskusi jsou přirozenou součástí pedagogických rad, pracovních porad i každodenní spolupráce.

Velmi přínosným nástrojem profesního učení je vzájemné sdílení pedagogů mezi třídami a pracovišti naší mateřské školy. Učitelky si předávají zkušenosti, inspirují se navzájem a společně rozvíjejí kvalitní pedagogickou praxi. Cenné jsou také vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe s pedagogy mateřských škol v regionu Dolnobřežanska, které podporují profesní růst a přinášejí nové podněty pro zkvalitňování vzdělávání. Předávání zkušeností nejen v rámci naší mateřské školy, ale v celém regionu je velmi efektivní a přínosná.

Výměna zkušeností při řízení školy s jinými školami s významným dopadem na efektivitu řízení školy absolvuje ředitelka jak v rámci projektu Erasmus, tak v rámci sdílení, předávání zkušeností a vzájemné hospitace ředitelek škol v našem regionu.

Finanční kontrola hospodaření školy probíhá dvakrát ročně v souladu s plánem zřizovatele. Ve sledovaném období byly všechny kontroly ukončeny **bez zjištěných nedostatků**.

V březnu 2026 proběhla na všech pracovištích školy pravidelná komplexní inspekční činnost **České školní inspekce**. Inspekce hodnotila podmínky, průběh i výsledky vzdělávání, systém řízení školy a naplňování školního vzdělávacího programu. Ve své zprávě ocenila zejména vysokou úroveň pedagogické práce, příznivé klima školy, kvalitní řízení organizace, partnerskou spolupráci s rodinami a systematický profesní rozvoj pedagogického sboru. Výsledné hodnocení školy bylo velmi pozitivní.

Inspekční zpráva je zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce: <https://www.csicr.cz>.

### 8.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Profesní rozvoj zaměstnanců je jedním ze strategických pilířů naší mateřské školy. Věříme, že kvalitní vzdělávání pedagogů se přímo promítá do kvality předškolního vzdělávání, rozvoje dětí i celkové kultury školy. Proto každoročně zpracováváme **Plán dalšího**

**vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**, který vychází z dlouhodobé koncepce školy, potřeb zaměstnanců, cílů Školního vzdělávacího programu, aktuálních priorit MŠMT i požadavků legislativy.

Škola podporuje získání i prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své profese nebo si je průběžně doplňují v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. U asistentů pedagoga je požadovaná odborná kvalifikace podmínkou pro vznik pracovního poměru.

Vzdělávací akce jsou vybírány tak, aby podporovaly naplňování cílů školního vzdělávacího programu i profesní růst jednotlivých pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se účastní akreditovaných seminářů, konferencí, webinářů, metodických setkání, odborných stáží i vzdělávacích programů zaměřených na aktuální témata předškolního vzdělávání. Součástí jejich profesního rozvoje je také samostudium realizované v rámci nepřímé pedagogické činnosti.

Prioritou vzdělávání je zejména:

- rozvoj kompetencí pedagogů v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání,
- individualizace vzdělávání a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- logopedická prevence,
- wellbeing dětí i zaměstnanců,
- inovativní metody vzdělávání, prožitkové a badatelské učení,
- digitální kompetence pedagogů,
- spolupráce s rodinou,
- bezpečnost, ochrana zdraví a první pomoc.



Pedagogové si mohou vybírat vzdělávací akce podle svého profesního zaměření, osobního rozvojového plánu i aktuálních potřeb školy. Získané poznatky následně sdílejí s kolegy na pedagogických poradách nebo při metodických setkáních, čímž podporujeme kulturu vzájemného profesního učení a sdílení dobré praxe. Do systému vzdělávání jsou zapojeni také provozní zaměstnanci, kteří se pravidelně účastní školení zaměřených na hygienické předpisy, bezpečnost práce (BOZP), požární ochranu (PO), hygienické minimum, ochranu zdraví i další oblasti související s jejich pracovní náplní.

Významnou součástí profesního rozvoje je spolupráce mateřských škol v rámci **MAS Dolnobřežansko** a **MAP ORP Černošice**, kde se ředitelky i pedagogové pravidelně setkávají, sdílejí příklady dobré praxe, realizují vzájemné hospitace a společně hledají nové možnosti rozvoje předškolního vzdělávání. Tato forma síťování podporuje pedagogický leadership, inovace i profesní růst všech zúčastněných.

Naše mateřská škola je rovněž spolupracujícím pracovištěm pro odborné praxe studentů středních pedagogických škol a budoucích asistentů pedagoga. Studentům poskytujeme odborné vedení a možnost získat zkušenosti z každodenní pedagogické praxe. Sdílení zkušeností mezi zkušenými pedagogy a začínajícími kolegy přispívá nejen k rozvoji

budoucích pedagogů, ale také k profesnímu obohacení našeho pedagogického sboru a představuje účinnou prevenci profesního vyhoření.

### **Zásady realizace DVPP**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno na základě těchto principů:

- **Rovný přístup** – všichni zaměstnanci mají rovné příležitosti účastnit se vzdělávacích aktivit podle možností školy a schváleného plánu DVPP.
- **Soulad s potřebami školy** – výběr vzdělávacích akcí vychází z cílů školy, potřeb pedagogického sboru, aktuálních změn ve vzdělávání i finančních možností organizace.
- **Profesní růst a kvalita vzdělávání** – získané poznatky jsou využívány při zkvalitňování pedagogické práce a sdíleny v rámci celého kolektivu.
- **Celoživotní učení** – podporujeme průběžné vzdělávání jako přirozenou součást profesní dráhy každého zaměstnance.

### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na aktuální poznatky z obecné a speciální pedagogiky, psychologie, didaktiky, inkluzivního vzdělávání, školní připravenosti, diagnostiky, jazykového vzdělávání pro děti s OMJ, formativního hodnocení, digitálních technologií, prevence rizikového chování, logopedické prevence, bezpečnosti a ochrany zdraví, první pomoci i práce se školním vzdělávacím programem.

V souladu s § 230 zákoníku práce a zákonem o pedagogických pracovnících je účast zaměstnanců na vzdělávání nařízeném ředitelkou školy součástí jejich pracovních povinností.

Cílem je výrazně zvýšit odbornost, teoretické i praktické znalosti pedagogů a profilaci školy.



## DVPP - DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 2025/2026

|                              | Název                                     | Počet pedagogů |
|------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| <b>WEBINÁŘE</b>              | Pedagogické diagnostikování v MŠ          | 5              |
|                              | Pohybové hry pro děti                     | 1              |
|                              | Emoce v MŠ                                | 2              |
|                              | Diagnostika pro ZŠ                        | 3              |
|                              | Úprava ŠVP prakticky                      | 1              |
|                              | Logopedická prevence v MŠ                 | 2              |
|                              | Tvorba ŠVP                                | 2              |
|                              | Školení hygienického minima               | 5              |
|                              | Práce s ŠVP                               | 2              |
|                              | Diagnostika v MŠ                          | 1              |
|                              | Předškolní poradna                        | 4              |
|                              | Školní připravenost                       | 1              |
|                              |                                           |                |
|                              |                                           |                |
| <b>SEMINÁŘE a KURZY</b>      | Kurz hudební výchovy                      | 1              |
|                              | Individualizace a podnětné prostředí v MŠ | 4              |
|                              | Kurz angličtiny                           | 1              |
|                              | Nové RVP PV a revize ŠVP                  | 1              |
|                              | Mentorské dovednosti - NPI                | 1              |
|                              | Umění říkat ne                            | 6              |
|                              | Cvičení s pomůckami                       | 13             |
|                              | Kurz 1. pomoci                            | 17             |
| <b>KONFERENCE a AKADEMIE</b> |                                           |                |
|                              | Odborné fórum předškolního vzdělávání     | 1              |
|                              |                                           |                |
| <b>ERASMUS</b>               | Erasmus - Rakousko                        | 2              |
|                              | Erasmus - Malta                           | 1              |



## Erasmus 2025/2026 (Rakousko, Malta)

Od roku 2023 jsme součástí konsorcia mateřských škol pro projekt Erasmus. Naši pedagogové navštívili již několik zemí a mohli tak sdílet, pozorovat a poznat pedagogickou práci kolegů v zahraničí.

Erasmus – projekt pro sdílení zkušeností pedagogů mateřských škol v rámci zemí EU je pro naši Mateřskou školu KAMARÁD velkou příležitostí k profesnímu i osobnímu rozvoji.

V prosinci 2025 se uskutečnil výjezd pedagogů do **Rakouska, kde jsme navštívili město Graz**. V pěti mateřských školách jsme měli možnost pozorovat praxi s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a získat inspiraci pro venkovní a polytechnické vzdělávání.

V květnu 2026 se uskutečnil týdenní výjezd na **Maltu**. Navštívili jsme čtyři předškolní instituce – státní, soukromé, církevní i Montessori zařízení. Cílem bylo pozorování inkluzivního vzdělávání a informační a digitální gramotnosti. Zaměření zde také bylo na podporu managementu a wellbeingu dětí i pedagogů.



Jsem velmi ráda, že se mohou pedagogové z mateřských škol účastnit projektu Erasmu, který potrvá celkem pět let. Všichni tak mají možnost navštívit země jako Estonsko, Island, Portugalsko, Finsko, Slovensko, Rakousko, Maltu a další. Sdílení, pozorování a porovnávání pedagogiky jako takové je velmi obohacující nejen jako další možnost vzdělávání, ale také jako motivace nebo uvědomění si svojí práce s dětmi, která má smysl.

Děkuji mateřské škole Jílové u Prahy a paní ředitelce a kolegyni Mgr. Simoně Tetourové, která je hlavním koordinátorem projektu s perfektní organizací všech výjezdů a za možnost stát se členkou konsorcia za naší Mateřskou školu KAMARÁD.

## 9. Evaluace školy, autoevaluace ředitelky

### 9.1. Evaluace mateřské školy

Evaluace je nedílnou součástí systému řízení kvality naší mateřské školy a představuje důležitý nástroj pro její další rozvoj. Jejím cílem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především získávat informace, které nám pomáhají plánovat další směřování školy, zkvalitňovat vzdělávací proces a vytvářet co nejlepší podmínky pro děti, zaměstnance i rodiče.

Mateřská škola KAMARÁD, která poskytuje vzdělávání na třech pracovištích v pěti třídách, systematicky sleduje naplňování cílů Školního vzdělávacího programu a průběžně vyhodnocuje všechny oblasti své činnosti. Evaluační proces je založen na pravidelné sebereflexi pedagogů, vzájemném sdílení zkušeností, hospitační činnosti, pedagogických radách, analýze výsledků vzdělávání dětí i zpětné vazbě od rodičů a zaměstnanců.

Výsledky evaluace potvrzují, že děti dosahují očekávaných výstupů předškolního vzdělávání s ohledem na své individuální možnosti a potřeby. Velký důraz klademe na

individualizaci vzdělávání, podporu samostatnosti, rozvoj komunikace, sociálních dovedností, tvořivosti, kritického myšlení a pozitivního vztahu k učení. Pravidelně sledujeme vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky, cíleného pozorování, dětských portfolií a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků.

Významným přínosem pro kvalitu vzdělávání je úzká spolupráce pedagogického týmu napříč všemi pracovišti školy. Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemné hospitace, metodická setkání i společné plánování vzdělávací nabídky přispívají ke sjednocování pedagogických přístupů a současně podporují profesní růst všech zaměstnanců. Rozmanitost jednotlivých pracovišť vnímáme jako příležitost k vzájemné inspiraci a dalšímu rozvoji celé organizace.

Jsme a chceme být stále se rozvíjející školou. Pravidelně vyhodnocujeme vlastní práci, využíváme zpětnou vazbu od rodičů, zaměstnanců i partnerů školy a získané poznatky promítáme do plánování dalších kroků. Pedagogický sbor se systematicky vzdělává, sleduje aktuální trendy v předškolním vzdělávání a aktivně zavádí inovativní metody práce, které podporují prožitkové učení, wellbeing dětí i zaměstnanců a rozvoj klíčových kompetencí.

V rámci interní evaluace pravidelně hodnotíme zejména:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu,
- kvalitu pedagogického procesu a vzdělávací nabídky,
- výsledky vzdělávání dětí a jejich individuální pokroky,
- školní klima a wellbeing dětí i zaměstnanců,
- spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy,
- efektivitu řízení školy a profesní rozvoj zaměstnanců,
- materiální, personální a organizační podmínky vzdělávání.

Výsledky evaluace jsou každoročně využívány při aktualizaci školního vzdělávacího programu, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbě koncepčních záměrů školy i při nastavování opatření vedoucích ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Evaluaci chápeme jako přirozený proces profesního učení a neustálého zlepšování. Není cílem sama o sobě, ale účinným nástrojem, který nám pomáhá rozvíjet moderní mateřskou školu poskytující bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí pro všechny děti, jejich rodiny i zaměstnance.



## 9.2. Autoevaluace ředitelky mateřské školy a její klíčové úkoly přispívající k rozvoji školy a celé komunity

Ve funkci ředitelky Mateřské školy KAMARÁD dlouhodobě usiluji o systematický rozvoj školy založený na jasné vizi, otevřené komunikaci a vysoké kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. Strategické řízení školy vychází z cílů Školního vzdělávacího programu, dlouhodobé koncepce rozvoje školy a aktuálních potřeb dětí, jejich rodin i zaměstnanců.

Mou prioritou je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímané, rodiče škole důvěřují a zaměstnanci nacházejí podporu pro svůj profesní i osobní rozvoj. Velký důraz kladu na wellbeing celého školního společenství, partnerskou spolupráci s rodinami, kvalitní komunikaci a budování pozitivního klimatu školy.

Koordinuji pedagogickou práci na všech třech pracovištích a podporuji zavádění inovativních metod vzdělávání v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Podporuji profesní růst pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, mentoringu, vzájemných hospitací i mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+, který umožňuje pedagogům získávat zkušenosti v zahraničních mateřských školách a přenášet inspirativní příklady dobré praxe do každodenní práce.

Pod mým vedením se škola aktivně zapojuje do života města Jesenice a okolních obcí. Pravidelně se účastníme kulturních a společenských akcí, organizujeme vlastní projektové dny, vzdělávací programy, komunitní setkání i charitativní a ekologické aktivity. Tím posilujeme vztah dětí k místní komunitě, rozvíjíme prosociální hodnoty a podporujeme spolupráci školy s veřejností.

Velkou pozornost věnuji také úzké spolupráci se spádovými základními školami. Společné návštěvy předškoláků, konzultace s pedagogy základních škol i sdílení zkušeností přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání. Za velmi přínosné považuji také pravidelné odborné setkání s rodiči předškoláků zaměřené na školní zralost a připravenost, které se každoročně těší mimořádnému zájmu rodičů.

Hospodaření školy je založeno na odpovědném a transparentním využívání finančních prostředků. Průběžně modernizujeme vybavení školy, zkvalitňujeme vzdělávací prostředí, aktivně vyhledáváme dotační příležitosti a podporujeme projekty, které přispívají k dalšímu rozvoji školy. Součástí činnosti školy je také podpora zájmových aktivit dětí prostřednictvím využívání prostor školy pro odpolední kroužky.

Velmi si vážím pozitivní zpětné vazby, kterou škola dlouhodobě získává od rodičů, odborné veřejnosti i partnerů školy. Mateřská škola KAMARÁD je vyhledávána zejména díky vysoké kvalitě vzdělávání, stabilnímu a kvalifikovanému pedagogickému týmu, individuálnímu přístupu k dětem, rodinné atmosféře a otevřené spolupráci s rodiči. Dobré jméno školy potvrzuje také každoročně vysoký zájem o přijetí dětí.

Významným oceněním dlouhodobé práce celého kolektivu byla pravidelná inspekční činnost České školní inspekce v roce 2026. Velmi pozitivní hodnocení potvrdilo vysokou úroveň pedagogické práce, kvalitní systém řízení školy, příznivé školní klima, podporu wellbeingu dětí i zaměstnanců a efektivní naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Výsledky inspekce zároveň potvrdily, že nastavené standardy kvality jsou dlouhodobě funkční a představují pevný základ pro další rozvoj školy.

Za svůj největší profesní úspěch nepovažuji pouze dosažené výsledky školy, ale především důvěru rodičů, spokojenost dětí a stabilní tým zaměstnanců, kteří společně vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a radosti z práce. Jsem přesvědčena, že právě kvalitní mezilidské vztahy, otevřená komunikace a společná vize jsou klíčem k tomu, aby naše mateřská škola byla místem, kam děti chodí s radostí, rodiče s důvěrou a zaměstnanci s pocitem profesní hrdosti.

Společně jsme z názvu **KAMARÁD** vytvořili značku, která je spojována s kvalitou, důvěrou a profesionálním přístupem. Velmi si této pověsti vážíme a je pro nás velkou ctí i závazkem neustále rozvíjet naši školu a udržovat vysokou úroveň vzdělávání i péče o děti.

## **10. Celkové hodnocení školy**

V naší mateřské škole KAMARÁD se nám daří vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, rozvíjejí svůj potenciál a získávají pevné základy pro další vzdělávání i život.

Silnou stránkou školy je stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, otevřená spolupráce všech zaměstnanců, příznivé školní klima, individuální přístup k dětem a partnerská spolupráce s rodinami. Dlouhodobě podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců, vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a kulturu spolupráce, které se pozitivně promítají do každodenního života školy. Průběžná evaluace, pedagogická diagnostika i zpětná vazba od rodičů potvrzují vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. O kvalitě školy svědčí také dlouhodobý zájem rodičů o umístění dětí do naší mateřské školy, pozitivní hodnocení veřejnosti i velmi příznivé výsledky inspekční činnosti České školní inspekce, která potvrdila vysokou úroveň pedagogické práce, kvalitní systém řízení školy a příznivé klima na všech pracovištích.

Za významnou hodnotu považujeme společné úsilí všech zaměstnanců, jejich profesionalitu, odpovědný přístup, ochotu hledat nová řešení i schopnost vzájemně spolupracovat. Právě lidé jsou tím nejdůležitějším, co vytváří jedinečný charakter naší mateřské školy.



Věříme, že se nám daří naplňovat vizi školy jako místa, kde se děti učí s radostí, rodiče nacházejí důvěryhodného partnera a zaměstnanci pracují v prostředí založeném na respektu, spolupráci a profesním růstu. Získané zkušenosti i výsledky evaluace jsou pro nás motivací k dalšímu rozvoji a neustálému zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Na závěr bych chtěla upřímně poděkovat všem zaměstnancům za jejich každodenní profesionální práci, nasazení, vzájemnou podporu a lidský přístup. Stejně tak děkuji rodičům za důvěru a spolupráci, které jsou pro nás potvrzením, že naše společná cesta má smysl.

**Bc. Zdeňka Gabrielová**  
ředitelka Mateřské školy KAMARÁD

## Poděkování rodičům

*Vážení a milí rodiče,*

*na závěr školního roku bych Vám chtěla z celého srdce poděkovat za důvěru, se kterou nám každý den svěřujete to nejcennější – Vaše děti. Velmi si vážíme toho, že můžeme být součástí jejich prvních kroků na cestě vzděláváním a společně s Vámi vytvářet pevné základy pro jejich budoucí život.*

*Děkujeme Vám za otevřenou spolupráci, vzájemný respekt, podporu i každodenní komunikaci. Právě partnerský vztah mezi rodinou a mateřskou školou je jedním z nejdůležitějších předpokladů spokojeného a harmonického rozvoje dítěte. Jsme rádi, že společně sdílíme stejný cíl, aby školka byla šťastné místo pro vaše děti.*

*Velkou radost nám přináší Vaše milá poděkování a povzbudivá slova. Každý takový projev uznání je pro celý kolektiv nejen krásnou odměnou za naši práci, ale také další motivací.*

*S hrdostí a dojetím se každoročně loučíme s našimi předškoláky. Přejeme jim, aby do základní školy vstupovali s radostí, zdravým sebevědomím, odvahou objevovat nové věci a s krásnými vzpomínkami na roky strávené v Mateřské škole KAMARÁD. Věříme, že si od nás odnáší nejen potřebné znalosti a dovednosti, ale také hodnoty, které je budou provázet po celý život – úctu, ohleduplnost, spolupráci, přátelství a radost z poznávání.*

*Jsem přesvědčena, že příjemnou a rodinnou atmosféru naší mateřské školy společně vytváříme my všichni – děti, rodiče i zaměstnanci. Právě vzájemná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat jsou tím, co dělá naši školu výjimečnou.*

**Děkuji Vám za důvěru.**

*Za tým Mateřské školy KAMARÁD, Vaše ředitelka.*



## 11. Reference

*Dobrý den, chci vám ještě jednou všem moc poděkovat za úžasnou snídani pro maminky. A paní učitelkám za boží dárečky, co s dětmi vytvořily. Vážíme si toho, co pro děti i nás dospělé děláte. Krásný den, BŽ*

*Vážená paní ředitelko, chtěla bych vám poděkovat, jak super to máte ve vaší MŠ Zdiměřice - třída žabičky. Dcera Adéla Svobodová stále povídá, jak se jí tam líbí. Paní učitelky vytváří moc příjemnou atmosféru :). A. Svobodová*

*Vážená paní ředitelko, chtěla bych se podělit o naše poznatky z prvního adaptačního týdne, kdy byl ten první krok pro dcerku těžší, ale ve školce se jí líbilo. Pro nás rodiče to samozřejmě nebylo také nejlehčí, však všichni víme 😊 Ale měli jsme obrovskou výhru - paní učitelky Pětu a Lucku. My jsme totiž svou holčičku svěřovali někomu, komu můžeme absolutně a plně věřit. Manžel vodil dcerku ráno (odloučení ode mě by bylo mnohem těžší) a říkal - "když vidím v očích paní učitelek tu opravdovou lásku a opravdový zájem o každé jedno dítě, tak vím, že dávám svou holčičku do těch nejlepších rukou". A ta naše holčička si naštěstí po prvním týdnu zvykla i na ranní odloučení od rodiny a je ve školce šťastná. Cítí, že paní učitelky mají všechny děti rády a všechny děti podporují. Ostatní děti vše vnímají a pak paní učitelky kopírují. Děkujeme za všechn nadstandardní komfort, který se nám dostává. Věřím, že všechny tyto úžasné vzorce chování v našich dětech zůstanou a budou z nich pak vyrovnaní a spravedliví dospělí - nebudou mít pocity méněcennosti, protože mají dostatek citového naplnění, budou vnímat potřeby ostatních, budou ochotní spolupracovat a pomáhat si. A v neposlední řadě je tu velká pravděpodobnost, že všechno toto dobré budou pak naši budoucí rodiče předávat svým dětem. ... a speciální dík patří ještě i tomu člověku, kdo to všechno řídí! Děkujeme, že velmi podstatně pomáháte tvořit lepší budoucnost nám všem! Z. Jirásková*

*Dobrý den paní ředitelko, chci velmi poděkovat za dnešní příjemný zážitek ve Vaší školce v Jirčanech. Cítila jsem se tam neskutečně příjemně. Netýká se to jen dětí, ale hlavně paní učitelky, paní asistentky a "tety". Po celou dobu mé návštěvy jsem měla pocit, že takto to má být. Takhle je to v pořádku. Dětem je věnována maximální pozornost, cítí se díky tomu velmi dobře. Jsou otevřeni komunikaci, mají o vše zájem a toto klima jim prospívá. Úžasná zkušenost pro mne. Pevně věřím, že jsme se neviděly naposledy a pokud budu moci ráda je ještě navštívím. Přeji Vám, abyste měla takovýchto "profesionálů" více, protože o tom by měly mateřské školy být. Děkuji*

Kouklová Romana (paní učitelka na praxi)



*Dobrý den, rozhodla jsem se Vám napsat po letošních návštěvách dnů otevřených dveří v několika mateřských školách. Tyto návštěvy pro mě byly v mnoha ohledech velmi silným a zároveň i trochu smutným zjištěním, protože jsem měla možnost vidět, jak velké rozdíly mohou mezi jednotlivými školkami být v přístupu k dětem, rodičům i v celkové atmosféře. Právě díky tomu jsem si ale ještě mnohem více uvědomila, jak obrovské štěstí máme my jako rodiče, že naše dítě může navštěvovat právě Vaši mateřskou školu, konkrétně pracoviště v Horních Jirčanech. Chtěla bych Vám proto z celého srdce poděkovat za vše, co pro děti i pro nás rodiče děláte. Je vidět, že svou práci neděláte jen jako povinnost, ale že ji děláte s opravdovým srdcem. V dnešní době je velmi vzácné potkat člověka na vedoucí pozici, který dokáže být zároveň profesionální, lidský, empatický a má skutečný zájem o děti i o lidi kolem sebe.*

*Velký obdiv patří samozřejmě také celému pedagogickému týmu. Je zřejmé, že pod Vaším vedením pracují lidé, kteří mají svou práci rádi a dělají ji s obrovským nasazením, trpělivostí a pochopením. Z našich dětí pomáhají vytvářet krásné osobnosti, podporují jejich samostatnost, sebevědomí a často pomáhají zvládat i věci, které my rodiče doma někdy neumíme nebo nevíme, jak správně vést.*

*Troufám si říct, že úroveň Vaší školky, přístup k dětem i profesionalita celého týmu se může bez jakéhokoli přehánění rovnat i mnoha soukromým zařízením, za která rodiče platí desítky tisíc korun ročně. O to více si vážím toho, že tak kvalitní, bezpečné a lidské prostředí může naše dítě zažívat každý den.*

*Zkušenosti z jiných školek mě jen utvrdily v tom, že lidé jako Vy jsou pro děti i rodiče obrovsky důležití a že Vaše práce má opravdu velkou hodnotu. Proto Vám chci ještě jednou upřímně poděkovat za Vaši energii, péči, trpělivost a srdce, které do své práce dáváte. S velkým respektem a vděčností. Nováková N.*

*Dobrý den paní ředitelko, Chci využít příležitosti pro poděkování vám všem za vše. Máte můj velký obdiv, jak děti vzděláváte, staráte se o ně a nepamatuji si, že bych se někdy do MŠ tak těšila, jako se těší Tomášek. V mých očích je vaše práce s dětmi nedoceněná a kdykoli se někdy o naši školce bavím, tak vás vynáším "do nebe". Už jen proto, že máte stále elán s nimi chodit na procházky (všude to tak není), na výlety, do knihovny, na exkurze a s některými dětmi trpělivost i kreslit 😊 Zkrátka se jim pořád věnujete, a to je nejen výhra pro děti, ale i pro mě jako rodiče. Mějte se moc hezky a hlavně VYDRŽTE! (minimálně do příštího roku :)), S pozdravem a přáním hezkého dne a nadcházejících prázdnin, Kamila a Tomášek*



*Dovolím si napsat jednu recenzi na cyklokroužek vedený instruktorem Danem H. a všem kroužek doporučuji! Dan je organizačně velice schopný, spolehlivý, dokáže operativně řešit různé problémy, má skvělý přístup k dětem, kdy dokáže navnímat odlišnosti jednotlivců a podle toho reagovat, jednotlivé lekce jsou pestré a pro mě nejdůležitější, že to děti baví - zajímavá zkušenost i pro mě, jako rodiče - dítě bylo v termínu kroužku objednáno k lékaři. Po ukončení lékaře lilo jak z konve, já jako rodič bych přistoupila na to, že ten den nepůjde na kroužek, nicméně dcera si to doslova vydupala, že na kroužek chce dovézt, i když prší - s Danem operativně vyřešeno, kde je najdeme a dceru jsem tam dovezla - to asi mluví za vše. Kdyby Dan vedl více kroužků s různým zaměřením, přihlásím moje děti - holky, na všechny. S. Potěšilová*

*Naše milá školka, je až neuvěřitelné, jak ten čas letí. Přijde mi to jako včera, kdy jsem vyprovázela našeho syna a dceru k zápisu do školky a dnes o tom všem píšu. O tom, že je naše školka skvělá a dlouhodobě si drží své prvenství, všichni víme. Já bych ale dnes chtěla poděkovat paní učitelkám a paní ředitelce. Budu konkrétní, protože s každou z nich mám spojenou osobní vzpomínku.*

*Paní učitelky Lucka, Pěťa, Káťa a Martinka a Lucie byly vždy usměvavé a milé, je příjemné přijít do školky a potkat paní učitelky, na kterých je vidět, že je jejich práce těší. Jsou to velké profesionálky. I když mají jistě někdy své starosti a těžkosti, nikdy je nenosí do školky. Vyzařuje z nich klid a jistota, že se o naše děti skvěle postarají, a podle mě naprosto splňují to, jak má správná učitelka vypadat.*

*Nemohu samozřejmě opomenout ani naši paní ředitelku, která je člověkem na svém místě. Jaká je paní ředitelka, taková je celá školka. Báječná, milá, laskavá a vždy ochotná pomoci každému rodiči i malému školčákovi. Děkuje vám všem za to, že jste byly po řadu let součástí našich dní. Děkuji za trpělivost, péči, úsměvy, povzbuzení i všechny krásné vzpomínky, které si z tohoto období odnášíme. Díky vám budou naše děti na léta ve školce vzpomínat s radostí a my jako rodiče s vděčností.*

*Přejeme vám mnoho spokojených dětí, hodně sil, radosti z práce a stále stejnou pohodu, kterou kolem sebe šíříte. Naše školková cesta sice končí, ale vzpomínky si ponese ještě dlouho v srdci. Páťa, Erička a rodiče*

## 12. Fotografie tříd





2025-2026